



**ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ
“ПРОФ. ЕМАНИУЛ ИВАНОВ” - КЮСТЕНДИЛ**

(2500, гр. Кюстендил, ул. ”Проф. Георги Паспалев” № 11, тел. 078/ 552259, 0886414810; e-mail: office@pmgkn.com)

УТВЪРЖДАВАМ!

Елена Стоилова

Директор на ПМГ - Кюстендил

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Учебна 2022/2023 година

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Стратегията се базира на основни принципи на образованието:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище.

Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;

- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

1. SWOT - анализ на ситуацията

В ПМГ „Проф. Емануил Иванов“ до този етап няма отпаднали ученици от образователната система. За определящ фактор се приема, че те се селектират чрез полагане на предварителни изпити и гимназията предлага широк кръг от образователни възможности.

На базата на резултатите от учебно-възпитателния процес през изминалата 2021/2022 учебна година бяха идентифицирани следните фактори, увеличаващи риска от отпадането на ученици от училище:

- Проблемна семейна среда;
- Отсъствия по неуважителни причини;
- Липса на диалог между училището и семейството;
- Трудна адаптация към изискванията в училище.

1.1. Силни страни на учебно-възпитателния процес в ПМГ

- Квалифицирани учители;
- Високи резултати от ДЗИ и НВО;
- Извънкласни дейности, спорт, изкуства;
- Едносменна и блокова организация на учебния процес;
- Работа по проекти;
- Координационен съвет по приобщаващо образование, в който работят: Комисия учебна дейност; Комисия по етика; Комисия за противодействие на тормоза и насилието; Комисия за нарушение на ПДУ на ПМГ в частта за поведението и отсъствията на учениците; Кризисен щаб; Комисия за дейности по МТБ
- Работеща система за ранно идентифициране на личностни, емоционални и поведенчески проблеми;
- Регистър за деца в риск;
- УКБППМН;
- Активно партньорство с Ученическият съвет на училището;
- Личностно ориентирано кариерно консултиране;
- Значително намаляване на случаите на тормоз и насилие сред учениците, в сравнение с изминалата учебна година;
- Създадена безопасна среда за обучение – видеонаблюдение, пропускателен режим на входа на училището.

1.2. Слаби страни

- Повишаване броят на отсъствията по неуважителни причини;
- Намаляване авторитета на училището и учителите сред родителите и учениците;
- Увеличаване на учениците със слаба мотивация за училищна успеваемост;
- Липсата на достатъчно ефективен родителски контрол в отсъствията и представянето на оправдателни документи;
- Недостатъчно развит диалог с родителската общност;
- Необходимост от допълнителна подготовка на учителите да идентифицират ранните индикатори за личностни, емоционални и социални проблеми на учениците.
- Нееднаквост в приложението и изпълнението на ПДУ на ПМГ от всички преподаватели.

1.3. Възможности

- Използване и развиване на широкия кръг от образователни възможности в класни и извънкласни дейности, които предлага гимназията за повишаване на мотивацията за посещаемост на учениците;
- Разширяване дейността и обхвата на дискуссионните родителски срещи;
- Включване на родителската общност чрез изразяване на становище, относно проблемите с отсъствията, закъсненията и приложението на ПДУ на ПМГ;
- Подобряване диалога с учениците чрез развиване на формите на Ученическо самоуправление;
- Разширяване дейността по предлаганите кариерни услуги на учениците.

1.4. Целева група

- Деца, които допускат отсъствия по неуважителни причини и подлежат на налагане на санкции, съгласно ПДУ на ПМГ;
- Деца с антисоциално поведение – склонност към зависимости и/или употреба и разпространение на психоактивни вещества, кражби, чести конфликти с околните, самоизолация;
- Деца, чиито родители са починали, лишени от родителски права или чиито родителски права са ограничени;
- Деца, чиито родители работят в чужбина или често отсъстват от дома си, поради служебни ангажименти и детето е останало без тяхната грижа;
- Деца, които са жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание в/или извън семейството си;
- Деца, за които съществува опасност от увреждане на тяхното физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие;

- Деца, които страдат от увреждания, както и от труднолечими заболявания, хронични заболявания, които пречат на нормалното им социално функциониране.

2. Цели на програмата

Основна цел: Създаване на подкрепяща, гъвкава и диалогична среда в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за самоактуализация в личен и образователен план, навременно кариерно ориентиране, овладяване на социално неприемливо поведение.

Индикатор за постигане – успех, социалната активност и успешна адаптация на застрашените ученици.

- Редовно посещение на училище и участие в живота на училищната общност от децата, допускащи голям брой отсъствия.

Индикатор за постигане – намаляване на отсъствията; участие в извънкласни форми на работа.

3. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на програмата	Отговорни лица	Срок за изпълнение	Индикатори
I. ПРОУЧВАНЕ И ОЦЕНКА НА РИСКА ОТ РАННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ			
1.Ежегодно актуализиране на регистъра на учениците от целевата група	Училищен психолог Класни ръководители	Октомври 2022 г.	
2. Провеждане на работни срещи по екипи с класните ръководители на учениците от V до XII клас за обсъждане обхвата на учениците, посещаемостта на учебните занятия и причини за допуснатите отсъствия	Зам.– директор ПО Класни ръководители Училищен психолог Образователен медиатор Мед. сестра	Октомври 2022 г.	Брой ученици: • с хронични заболявания; • с обучителни трудности; • с проблеми в поведение и общуване; • отсъствали от учебни занятия;

3. Идентификация на ученици в риск от ранно напускане	Зам.– директор ПО Класни ръководители Училищен психолог Образователен медиатор	Октомври 2022 г.	• ученици с голям брой извинени отсъствия; • ученици, допуснали неизвинени отсъствия; • ученици със слаби резултати от писмените изпитвания за отчитане на входното ниво и последващия текущ контрол;
--	---	------------------	---

			учениците, склонни към асоциално поведение - зависимости, агресия, самоизолация, неспазване и несъобразяване с ПДУ на ПМГ и реда в училище
4. Проучване на факторите, пораздащи риска от ранно напускане за всеки ученик персонално.	Зам.– директор ПО Класни ръководители Училищен психолог Образователен медиатор	Ноември 2022 г.	Изготвяне на индивидуална карта на ученика за отчитане на рисковите фактори за ранно напускане от училище
5. Понижаване на риска от ранно напускане и осигуряване на подкрепяща среда и ресурси.	училищен координационен съвет, учители	До края на учебната година.	Резултати

II. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА – УЧИЛИЩЕН КЛИМАТ, АТМОСФЕРА, ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

1. Стимулиране интереса на учениците чрез иновации и повишаване атрактивността и качеството на преподавания материал	училищен координационен съвет, учители	Септември 2021 – юни 2023 г.	Брой проведени уроци
2. Проследяване адаптацията на новоприетите ученици от V и VIII клас	Класни ръководители 1 клас Учители Родители	Септември 2022 г.	Брой и видове проведени инициативи

4. Повишаване на социалните умения на Ученическия съвет и отговорниците на класовете за подкрепа на съученици в риск	Училищен координационен съвет	Септември 2022 – юни 2023 г	Брой проведени мероприятия
--	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------

III. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1. Ежемесечна справка от класните ръководители относно допуснати извинени и неизвинени отсъствия , причини за отсъствията	Класни ръководители	Всеки последен четвъртък на календарния месец	Брой извинени и неизвинени отсъствия
--	---------------------	---	--------------------------------------

2. Ежемесечна справка от учителите по отделните учебни предмети за ученици с повече от една слаба оценка	Класни ръководители	Всеки последен четвъртък на календарния месец	Брой слаби оценки и учебни предмети, по които са получени
3. Включване на учениците с голям брой отсъствия и слаби оценки в графика за консултации на учителите	Класни ръководители Учители	До трайно повишаване на резултатите	Брой проведени консултации с учениците в риск/резултати

5. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици (ученици наставници; включване в групови задачи, проектни работи и др.)	Класни ръководители	Септември 2022 – юни 2023 г.	Брой инициативи
--	---------------------	------------------------------	-----------------

IV. КОРЕКТИВНИ МЕРКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ ПРИ УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ РАННО НАПУСКАНЕ ОТ УЧИЛИЩНО ОБУЧЕНИЕ

При идентифициране на ученик, застрашен от ранно напускане се сформира екип за разработване индивидуален корективен план за образователна помощ и емоционална подкрепа: 1. Сформиране на училищен екип – класен ръководител; учители, преподаващи в класа на ученика в риск; педагогически съветник 2. Педагогическа диагностика. 3. Психологическа оценка. 4. Изготвяне на Карта на ученика за проследяване на състоянието на риск от ранно напускане на училище . 5. Инструментариум.	Училищен екип	В рамките на една учебна седмица при констатиран риск от ранно напускане	Брой ученици, за които е разработен индивидуален корективен план и предвиждане на индивидуални мерки според спецификата на проявения от ученика риск.
Работа с ученика в риск от ранно напускане:			
1. Изработване на тематичен план-график от учителите за допълнителна учебна работа, с цел оказване на помощ за усвояване на пропуснатия или неусвоен учебен материал.	Училищен екип	В рамките на една учебна седмица при констатиран риск от ранно напускане	Брой тематични планове и графици

2. Възлагане на индивидуални задачи и проекти , с цел насърчаване на учебната активност и възможността за себеизява на ученика в риск от ранно напускане	Училищен координационен съвет Учители	Септември 2022 – юни 2023 г.	Брой възложени задачи и проекти Резултати от изпълнението
---	--	------------------------------	--

3. Включване на ученици застрашени от ранно напускане на училище в групи по занимания по интереси	Училищен екип Класен ръководител	Октомври 2022 г.	Резултати в края на проекта
Работа с родителите:			
1. Провеждане на срещи между родителите и училищния екип за работа с ученика, с цел изясняване на причините за риска от ранно напускане; обсъждане на нагласите и емоционалните преживявания на детето в училище.	Училищно ръководство Училищен екип	Септември 2022 – юни 2023 г.	Брой проведени срещи
2. Набелязване на конкретни мерки за взаимна отговорност и помощ при подпомагане на ученика и семейството за справяне с проблема	Заинтересованите страни		Резултати – позитивно образователно и социално развитие
3. Ангажиране на родителите на дете в риск от ранно напускане като страна на активност и заинтересованост с цел мотивиране и личен пример за ученика.	Заинтересованите страни	Септември 2022 – юни 2023 г.	Резултати